

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

**Принято:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

**Утверждаю:**  
И.о. заведующего МАДОУ  
«Золотая рыбка»  
Н.В. Лаптева  
Приказ №46-А от 26.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**младшей группы общеразвивающей**  
**направленности**  
**(от 3 до 4 лет)**  
Срок реализации – 1 год

Программу разработали:  
Ворошилова Н.В. – воспитатель  
Макушева П.А. – воспитатель

г. Черногорск 2021

## Содержание

<b>1.Пояснительная записка.....</b>	
<b>2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе .....</b>	
<b>3. Содержание образовательной деятельности.....</b>	
<b>4. Календарное планирование образовательной деятельности .....</b>	
<b>5. Календарно - тематическое планирование .....</b>	
<b>6. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>	
<b>7. Планируемые результаты освоения Программы .....</b>	
<b>8. Наполняемость развивающей среды .....</b>	
<b>9. План развлечений с воспитанниками .....</b>	
<b>10. План работы с родителями .....</b>	
<b>11. Система мониторинга .....</b>	
<b>12. Список используемой литературы .....</b>	

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет (младшая группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации) № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

## **2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

**Цель:** Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

### **Задачи Обязательной части Программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Задачи части Программы младшей группы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
  2. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
  3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
  4. Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного поведения:
    - в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
    - взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
    - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
    - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.
- Программа «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников гармоничной личности, музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой.
- Программа «Я – ТЫ - МЫ» О. Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа реализуется в совместной деятельности с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.
- Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью

физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

<b>3– 4 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами);</li> <li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена нереальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать;</li> <li>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов;</li> <li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</li> </ul>

### **3. Содержание образовательной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура - в зале - на воздухе	2	30	74	18ч. 30 мин
		1	15	37	9 ч. 15 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1	15	37	9 ч. 15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	30	74	18 ч. 30м
	Рисование	1	15	37	9 ч. 15 мин
	Лепка / Аппликация	1	15	37	9 ч. 15 мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	15	37	9 ч. 15 мин

Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	15	37	9 ч. 15 мин
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>2 ч.30 мин.</b>	<b>370</b>	<b>92 ч 30мин</b>

### Расписание ОД

Д Н И Н Е Д Е Л И				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>9.00 – 9.15</b> Познаю мир	<b>9.00 – 9.15</b> <b>9.25 – 9.40</b> Рисование / Физкультурное (с/з)	<b>9.00 – 9.15</b> ФЭМП  <b>10.45 – 11.00</b> Физкультурное (прогулка)	<b>9.00 – 9.15</b> <b>9.25 – 9.40</b> Аппликация / Лепка / Физкультурное (с/з)	<b>9.00 – 9.15</b> Развитие речи  <b>9.40 – 9.55</b> Музыкальное

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных способностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- приобщение детей к культурным нормам поведения и общения, к культуре поведения в быту, формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование эмоциональной отзывчивости, проявление интереса и доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие общения и интереса к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;
- формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

#### **Познавательное развитие:**

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о природе ближайшего окружения, её особенностях;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Познавательно – исследовательская деятельность организуется в совместной деятельности через создание проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривания, игровое экспериментирование, конструирование, проектную деятельность, беседы, развлечения, сюжетно – ролевые игры.

**Речевое развитие:**

- развитие речи как средство общения и культуры
- накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;
- развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- изобразительная деятельность;
- конструирование из бумаги;
- художественная литература и фольклор;
- слушание музыки, пение, музыкальное движение, музыкальная игра-драматизация.

**Физическое развитие:**

- формирование и закрепление основных видов движений: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание и ловля, метание мяча;
- общеразвивающие упражнения для развития равновесия и координации движений;
- упражнения в построении и перестроении;
- катание на санках;
- скольжение по ледяной дорожке;
- приобщение детей к некоторым видам спорта;
- подвижные игры

#### 4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
	<b>1.09</b> <b>Рисование</b> Т.В. Ковригина стр.34 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>2.09</b> <b>ФЭМП</b> Т.В. Ковригина стр.38 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>3.09</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А.Лыкова стр.16 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>4.09</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина стр.56 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>7.09</b> <b>Познаю мир</b> Т.В. Ковригина стр. 83 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>8.09</b> <b>Рисование</b> Т.В. Ковригина стр.42 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>9.09</b> <b>ФЭМП</b> Т.В. Ковригина стр.71 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>10.09</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> Т.В. Ковригина стр.63 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>11.09</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина стр.37 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>14.09</b> <b>Познаю мир</b> Т.В. Ковригина стр. 63 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>15.09</b> <b>Рисование</b> Т.В. Ковригина стр.61 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>16.09</b> <b>ФЭМП</b> Т.В. Ковригина стр.75 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>17.09</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> Т.В. Ковригина стр.83 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану <b>физ.инструктора</b>	<b>18.09</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина стр.40 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>21.09</b> <b>Познаю мир</b> О.В. Дыбина стр. 15 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>22.09</b> <b>Рисование</b> Т.В. Ковригина стр.89 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>23.09</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Понаморева стр.12 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>24.09</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А.Лыкова стр.42 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>25.09</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина стр.43 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>28.09</b> <b>Познаю мир</b> О.В. Дыбина стр. 13 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>29.09</b> <b>Рисование</b> И.А Лыкова стр.30 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>30.09</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Понаморева стр.13 <b>ФИЗО(прогулка)</b>		



<b>ОКТЯБРЬ</b>				
<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
			<b>1.10</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А.Лыкова стр.32 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>2.10</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина стр.39 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>5.10</b> <b>Познаю мир</b> О.В. Дыбина стр. 23\з.12 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>6.10</b> <b>Рисование</b> Т.В. Ковригина стр.61 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>7.10</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Понаморева стр.13\з.1 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>8.10</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А.Лыкова стр.34 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>9.10</b> <b>Развитие речи</b> В.В. Гербова стр.38 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>12.10</b> <b>Познаю мир</b> Т.В. Ковригина стр. 77 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>13.10</b> <b>Рисование</b> Т.В. Ковригина стр.78 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>14.10</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Понаморева стр.14\з.2 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>15.10</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А.Лыкова стр.36 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>16.10</b> <b>Развитие речи</b> В.В. Гербова стр.40 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>19.10</b> <b>Познаю мир</b> О.А. Соломенникова стр. 8\з.1 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>20.10</b> <b>Рисование</b> Т.В. Ковригина стр.81 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>21.10</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Понаморева стр.15\з.3 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>22.10</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А.Лыкова стр.40 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>23.10</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина стр.90 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>26.10</b> <b>Познаю мир</b> Т.В. Ковригина стр. 79 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>27.10</b> <b>Рисование</b> И.А. Лыкова стр.38 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>28.10</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Понаморева стр.17\з.1 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>29.10</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А.Лыкова стр.44 \ <b>ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>30.10</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина стр.114 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя

<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>2.11</b> <b>Познаю мир</b> Т.В. Ковригина Стр. 6 <b>Занятие Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>3.11</b> <b>Рисование</b> И.А. Лыкова стр.114 <b>\ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>4.11</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.17\з.1 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>5.11</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А Лыкова Стр.114 <b>\ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>6.11</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина Стр. 12\з.2 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>9.11</b> <b>Познаю мир</b> О.В. Дыбина стр. 35\з.3 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>10.11</b> <b>Рисование</b> «Федорина посуда» интернет-ресурсы <b>\ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>11.11</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.18\з.2 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>12.11</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А Лыкова Стр. 62 <b>\ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>13.11</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова Стр. 35\з.1 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>16.11</b> <b>Познаю мир</b> Т.В. Ковригина Стр. 86 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>17.11</b> <b>Рисование</b> И.А. Лыкова стр.88 <b>\ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>18.11</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.18\з.3 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>19.11</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А Лыкова Стр. 88 <b>\ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>20.11</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина Стр. 109\з.2 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>23.11</b> <b>Познаю мир</b> «Воробей» интернет- ресурсы <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>24.11</b> <b>Рисование</b> «Воробей на ветке» интернет ресурсы <b>\ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>25.11</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.19\з.4 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>26.11</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> А.А Грибовская Стр. 10 <b>\ФИЗО(с\з)</b> по плану физ.инструктора	<b>27.11</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова Стр. 41\з.2 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>30.11</b> <b>Познаю мир</b> О.А Соломенникова стр.15\з.4				

Музыкальное по плану муз. руководителя				
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
	<b>1.12</b> <b>Рисование</b> И.А. Лыкова стр.64 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>2.12</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.20\з.1 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>3.12</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> «Снеговичок» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>4.12</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина Стр. 114 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>7.12</b> <b>Познаю мир</b> Т.В. Ковригина Стр. 115 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>8.12</b> <b>Рисование</b> И.А. Лыкова стр.110 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>9.12</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.21\з.2 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>10.12</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А Лыкова Стр. 66 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>11.12</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина Стр. 111 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>14.12</b> <b>Познаю мир</b> Т.В. Ковригина Стр. 119 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>15.12</b> <b>Рисование</b> И.А. Лыкова стр.62 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>16.12</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.22\з.3 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>17.12</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А Лыкова Стр. 108 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>18.12</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина Стр. 125 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>21.12</b> <b>Познаю мир</b> О.В Дыбина Стр.49 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>22.12</b> <b>Рисование</b> А.А Грибовская Стр. 9 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>23.12</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.23\з.4 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>24.12</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> «Праздничная ёлка» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>25.12</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова Стр. 50\з.2 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>ЯНВАРЬ</b>				

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>11.01</b> <b>Познаю мир</b> О.В Дыбина Стр.26 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>12.01</b> <b>Рисование</b> Т.В. Ковригина стр.191 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>13.01</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.26 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>14.01</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> А.А Грибовская Стр. 12 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>15.01</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова Стр. 53 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>18.01</b> <b>Познаю мир</b> О.В Дыбина Стр.25 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>19.01</b> <b>Рисование</b> Т.В. Ковригина стр.136 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>20.01</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.26 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>21.01</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> «Смелые-умелые» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>22.01</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова Стр. 54 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>25.01</b> <b>Познаю мир</b> Т.В. Ковригина Стр. 173 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>26.01</b> <b>Рисование</b> Т.В. Ковригина стр178 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>27.01</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.28 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>28.01</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> Т.В. Ковригина стр157 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>29.01</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова Стр. 56 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>1.02</b> <b>Познаю мир</b> Т.В. Ковригина Стр. 168 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>2.02</b> <b>Рисование</b> Т.В. Ковригина стр.169 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>3.02</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.28\з.1 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>4.02</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> «Смелые-умелые» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>5.02</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова Стр. 59\з.1 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>8.02</b> <b>Познаю мир</b> О.А Соломенникова	<b>9.02</b> <b>Рисование</b> Т.В. Ковригина стр.173	<b>10.02</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева	<b>11.02</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> «Смелые-умелые»	<b>12.02</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова

Стр. 32\з.8 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	\ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	стр.29\з.2 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	Стр. 60 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>15.02</b> <b>Познаю мир</b> О.В Дыбина Стр. 29\з.17 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>16.02</b> <b>Рисование</b> И.А. Лыкова стр.104 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>17.02</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Понаморева стр.30\з.3 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>18.02</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> «Смелые-умелые» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>19.02</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова Стр. 61\з.3 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>22.02</b> <b>Познаю мир</b> О.А Соломенникова Стр. 20\з.7 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>23.02</b>	<b>24.02</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Понаморева стр.31\з.4 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>25.02</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А. Лыкова стр.106 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>26.02</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова Стр. 62\з.4 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>МАРТ</b>				
<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>1.03</b> <b>Познаю мир</b> О.В Дыбина Стр. 33 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>2.03</b> <b>Рисование</b> «Портрет мамы» интернет ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>3.03</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Понаморева стр.35\з.3 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>4.03</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> И.А. Лыкова стр.106 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>5.03</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина Стр. 186 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>8.03</b>	<b>9.03</b> <b>Рисование</b> «Теремок» интернет ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>10.03</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Понаморева стр.36\з.4 <b>ФИЗО(прогулка)</b>	<b>11.03</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> «Теремок» интернет- ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>12.03</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина Стр. 166 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя

<p><b>15.03</b> <b>Познаю мир</b> О.В Дыбина Стр. 46 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя</p>	<p><b>16.03</b> <b>Рисование</b> «Пожар» интернет ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора</p>	<p><b>17.03</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.37\з.1 <b>ФИЗО(прогулка</b></p>	<p><b>18.03</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> «Пожарная машина» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора</p>	<p><b>19.03</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина Стр. 195 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя</p>
<p><b>22.03</b> <b>Познаю мир</b> Интернет-ресурсы <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя</p>	<p><b>23.03</b> <b>Рисование</b> «Чудо-дерево» интернет ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора</p>	<p><b>24.03</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.38\з.2 <b>ФИЗО(прогулка</b></p>	<p><b>25.03</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора</p>	<p><b>26.03</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова Стр. 70 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя</p>
<p><b>29.03</b> <b>Познаю мир</b> Т.В. Ковригина Стр. 217 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя</p>	<p><b>30.03</b> <b>Рисование</b> «Весна-красна» интернет ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора</p>	<p><b>31.03</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.36\з.4 <b>ФИЗО(прогулка</b></p>		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
			<p><b>1.04</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора</p>	<p><b>2.04</b> <b>Развитие речи</b> Интернет-ресурсы <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя</p>
<p><b>5.04</b> <b>Познаю мир</b> О.В Дыбина Стр. 29\з.17 <b>Музыкальное</b></p>	<p><b>6.04</b> <b>Рисование</b> И.А. Лыкова стр.120 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора</p>	<p><b>7.04</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.39\з.3 <b>ФИЗО(прогулка</b></p>	<p><b>8.04</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора</p>	<p><b>9.04</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова Стр. 78\з.3 <b>Музыкальное</b></p>

по плану муз. руководителя				по плану муз. руководителя
<b>12.04</b> <b>Познаю мир</b> Интернет-ресурсы <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>13.04</b> <b>Рисование</b> «Звезды и планеты» интернет ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>14.04</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.29 <b>ФИЗО(прогулка</b>	<b>15.04</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>16.04</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина Стр.228 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>19.04</b> <b>Познаю мир</b> О.А Соломенникова Стр. 32\з.8 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>20.04</b> <b>Рисование</b> И.А. Лыкова стр.140 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>21.04</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.41\з.1 <b>ФИЗО(прогулка</b>	<b>22.04</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>23.04</b> <b>Развитие речи</b> Интернет-ресурсы <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>26.04</b> <b>Познаю мир</b> О.А Соломенникова Стр. 34\з.9 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя	<b>27.04</b> <b>Рисование</b> И.А. Лыкова стр.130 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>28.04</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.42\з.2 <b>ФИЗО(прогулка</b>	<b>29.04</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>30.04</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова Стр. 77\з.2 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>МАЙ</b>				
<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>3.05</b>	<b>4.05</b> <b>Рисование</b> И.А. Лыкова стр.132 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>5.05</b> <b>ФЭМП</b> И.А. Пономарева стр.43\з.3 <b>ФИЗО(прогулка</b>	<b>6.05</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	<b>7.05</b> <b>Развитие речи</b> Т.В. Ковригина Стр.253 <b>Музыкальное</b> по плану муз. руководителя
<b>10.05</b>	<b>11.05</b> <b>Рисование</b> И.А. Лыкова стр.72	<b>12.05</b> <b>ФЭМП</b> Т.В. Ковригина Стр. 131	<b>13.05</b> <b>Аппликация(Лепка)</b> интернет-ресурсы	<b>14.05</b> <b>Развитие речи</b> В.В Гербова





					/апликация			
сентябрь	«Мой детский сад»	Комп. занятия М.А Васильевой Стр. 34	И.А. Помораева В.А Позина Занятие 1 Стр.12	Комп. занятия Васильевой «Хорошо у нас в д\с» Стр. 56	И.А Лыкова Стр. 16	«Здравств уй, музыка»	П /и «Мой весёлый звонкий мяч...», «Паровозик»», «Солнышко и дождик»,	Н.Ф. Губанова «В дет\саду» Стр.14
	Осень. Осенние дары природы	«Морковка для зайчика» О.А. Соломенникова Стр.21	И.А. Помораева В.А Позина Занятие 2 Стр13	В.В Гербова Стр.71 Занятие 2	И.А. Лыкова Стр. 24	«Здравств уй, музыка»	П/и «Листья и ветер», «Перебежки», «Мяч в кругу», «Зайки»	В.В. Гербова Занятие 3 Стр.45
	Что такое хорошо, что такое плохо?	О.А. Соломенникова Стр. 9.	Комп. Занятия Василь-й Стр.48	Комп. занятия М.А Васильевой Стр.59	И.А Лыкова Стр.20	«Здравств уй, музыка»	п/и «Собери яблоки», «Поезд», «Сбей кегля»	В.В. Гербова Занятие 8 Стр.49
	«Я вырасту здоровым»	О.А. Соломенникова Стр.8	Комп. Занятия Василь-й Стр.54	В.В Гербова Занятие 1 Стр.26	И.А. Лыкова Стр.28	«Здравств уй, музыка»	«Пройди по дорожке, не промочи ножки», «Яблонька, яблонька зелёная моя!»»	В.В. Гербова Занятие 7 Стр.56
октябрь	«Осенняя пора – очей очарование»	О.В Дыбина Стр. 23 Занятие 12	И.А. Помораева Стр.13 занятие1	«Осень наступила» Комп. занятия М.А Васильевой Стр.67	Комп. занятия М.А Василь-й Стр.61	«Осенние картинки »	пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим..», «Урожай»	Н.Ф. Губанова Стр.45 «Листики в садочке»
	«Фруктовый сад»	К.З М.А Васильевой Стр.77	И.А. Помораева Стр.14 занятие2	В.В Гербова Стр.38 Занятие 4	Комп. занятия М.А Василь-й Стр.78	«Осенние картинки »	п/и «Огуречик- огуречик, «Поезд»», «Кто самый быстрый»	Комп. занятия М.А. Васильевой Стр. 81
	«Овощной калейдоскоп»	О.А Соломен никова Стр.8 Занятие1	И.А. Помораева Стр.15 занятие3	В.В Гербова Стр.40 Занятие 1	А.А Грибов – я Стр. 2	«Осенние картинки »	«Пройди по дорожке, не промочи ножки», «Догони меня»,	Н.Ф. Губанова Стр.43 « Что растёт на грядке»

							«Отнеси овощи в погреб»	
	«У медведя во бору я грибочков соберу»	Комп.зан М.А Василь- евой стр. 79	И.А. Помораева Стр.16 занятие4	Комп. занятия М.А Васильевой Стр.90	А.А Грибов-я Стр. 4	«Осенние картинки »	п/и «Мяч в кругу», «Самолёты», «Найди свой домик»	Н.Ф. Губанова Стр.51 « В лесу»
	Кто живёт в шкафу?	Комп. занятия М.А Василь-й Стр. 122	И.А. Помораева Стр.17 Занятие 1	М.А Васильева Стр.114 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 96	«Весело – грустно»	п/и «Листья и ветер», «Пузырь», « Самолёты», «Поезд»,	Н.Ф. Губанова Стр. 52
ноябрь	«Неделя игры и игрушек»	М.А Васильева Стр. 6 Занятие 1	И.А. Помораева Стр. 18 Занятие 2	М.А Васильева Стр. 12 Занятие 2	И.А Лыкова Стр.114 « Невалюшка танцует»	«Весело – грустно»	п/и «Поезд», «У медведя во бору», «Пузырь», «Иголочка и ниточка»	Н. Ф. Губанова Стр. 53 « Магазин игрушек»
	«Федорино горе»	О.В Дыбина Стр. 35 Занятие 3	И.А. Помораева Стр. 18 Занятие 3	В.В Гербова Стр. 35 Занятие 1	И.А Лыкова Стр. 62	«Весело – грустно»	п/и, «Поезд», «Подпрыгни до колокольчика»	Н. Ф. Губанова Стр. 54
	«Дом в котором я живу»	Комп. занятия Василь-й Стр. 86	И.А. Помораева Стр. 19 Занятие 4	М.А Васильева Стр. 109 Занятие 2	И.А Лыкова Стр. 88	«Весело – грустно»	п/и «Прятки», «Самолёты», «Иголочка с ниточкой»	Н. Ф. Губанова Стр. 55
	«Скачет, скачет воробей – Киньте просо и ячмень»	О.А Соломен- никова стр.15 Занятие 4	И.А. Помораева Стр. 21 Занятие 2	В.В Гербова Стр. 41 Занятие 2	А.А Грибовская Стр. 10	«Музыка о животных »	п/и «Птица и птенчики», «У медведя во бору», «Лиса и гуси»	В.В. Гербова Стр. 7 Занятие 2
		Комп. занятия Васильевой Стр. 108	И.А. Помораева Стр. 20 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 114	И.А Лыкова Стр.64	«Музыка о животных »	д/упр «Мы поскачем на лошадке..», п/и «Лошадки», «Воробушки и автомобиль»,	В. В. Гербова Стр. 58 Занятие 1
декабрь	«Зимушка хрустальная»	Комп. занятия Васильевой Стр. 108	И.А. Помораева Стр. 20 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 114	И.А Лыкова Стр.64	«Музыка о животных »	д/упр «Мы поскачем на лошадке..», п/и «Лошадки», «Воробушки и автомобиль»,	В. В. Гербова Стр. 58 Занятие 1

							«Кто дальше бросит»	
	«Морозные деньки»	Комп. занятия Васильевой Стр. 115	И.А. Помораева Стр. 22 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 111	И.А Лыкова Стр. 66	«Зимние забавы»	п/и «Карусели», «По тропинке», «Поезд»	В.В. Гербова Стр. 66 Занятие 2
	«Зимняя сказка»	Комп. занятия Стр. 119	И.А. Помораева Стр.23 Занятие 4	Комп. занятия Васильевой Стр. 125	И.А Лыкова Стр. 68	«Зимние забавы»	«Кто дальше бросит», «Девочки и мальчики прыгают как мячики»	Н.Ф. Губанова Стр. 63 «Морозные деньки»
	«Зимовье зверей»	О.В Дыбина Стр.49	И.А. Помораева Стр. 24 Занятие 1	В.В Гербова Стр. 50 Занятие 2	А.А Грибовская Стр. 9	«Ладушки»	п/и «Гуси-гуси», «Снежинки и ветер»	В.В. Гербова Стр.66
январь	«Котенок Пушок и его друзья»	О.В Дыбина Стр. 27 Занятие 16	И.А. Помораева Стр. 25 Занятие 2	Комп. занятия Васильевой Стр. 69	А.А Грибовская Стр. 12	«Ладушки»	п/и «Мыши в кладовке», « Девочки и мальчики прыгают как мячики», «Снежинки и ветер»	Комп. занятия Васильевой Стр. 73
	«Мы смелые и умелые»	О.А Соломенникова Стр. 18 Занятие 6	И.А. Помораева Стр. 28 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 112	Комп. занятия Васильевой Стр. 136	«Громко-тихо»	«Зайцы и лиса», «Ямка», «Бусинки»	В.В. Гербова Стр. 44 Занятие 2
	«Мы едем, едем, едем. Транспорт»	О.В Дыбина Стр. 11 Занятие 1	И.А. Помораева Стр. 29 Занятие 2	Комп. занятия Васильевой Стр. 174	Комп. занятия Васильевой Стр. 157	«Громко-тихо»	«Найди свой домик», « Зайка беленький сидит», «Лошадки»	В.В. Гербова Стр. 25 Занятие 7
февраль	«Мы поздравляем наших пап»	Комп. занятия Васильевой Стр. 168	И.А. Помораева Стр.30 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 170	Комп. занятия Васильевой Стр. 169	«Ладушки»	п/и « Солнышко», «Теремок», «Ямка», « Зайка	Комп. занятия Васильевой Стр. 173

							серый умывается»	
	«Весна»	О.А Соломен- никова Стр. 32 Занятие 8	И.А. Помораева Стр. 31 Занятие 4	Комп. занятия Васильевой Стр. 172	Комп. занятия Васильевой Стр. 173	«Праздни к пап»	п/и « По кочкам», « Мы весёлые ребята», « Ямка», «Зайка серый умывается»	Н.Ф. Губанова Стр. 83
	«Мама слово дорогое»	О.В Дыбина Стр. 29 Занятие17	И.А. Помораева Стр. 33 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 180	И.А Лыкова Стр. 104	«Любимы е игрушки»	п/и « Бусинки», « Поезд», «Гуси- гуси», «Снежинки и ветер»	Н.Ф. Губанова Стр. 73
	«Комнатные растения»	О.А Соломен- никова Стр. 20 Занятие 7	И.А. Помораева Стр. 34 Занятие 2	Комп. занятия Васильевой Стр. 192	И.А Лыкова Стр. 106	«Праздни к мам»	«Найди свой домик», «Автомобили», «Найди пару»	В.В. Гербова Стр. 68 Занятие 5
март	«Разноцветная неделя»	О.А Соломен- никова Стр. 12 Занятие 3	И.А. Помораева Стр. 35 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 186	И.А Лыкова Стр.116	«Весенни е капельки»	п/и «Собачка», «Птички в гнездышках», «Подбрось- поймай»	В.В. Гербова Стр. 80 Занятие 7
	«В мире сказок»	Комп. занятия Васильевой Стр. 177	И.А. Помораева Стр. 36 Занятие 4	Комп. занятия Васильевой Стр. 166	И.А Лыкова Стр.88	«Весенни е капельки»	П/и « Наседка и цыплята», «Курочка- хохлатка», «Куры в огороде»	В.В. Гербова Стр. 91 Занятие 6
	«Опасности вокруг нас»	Интернет ресурсы	И.А. Помораева Стр. 37 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 195	И.А Лыкова Стр. 116	«Весенни е капельки»	П/и «Птицы и птенчики», «Иголочка с ниточкой», «Воробушки и автомобиль»	В.В. Гербова Стр. 94
	«Как у наших у ворот чудо – дерево растет»	Комп.занятия Васильевой Стр. 217	И.А. Помораева Стр. 38	В.В Гербова Стр. 70 Занятие 1	И.А Лыкова Стр. 125	«Высоко- низко»	П/и «Лошадки», « Лягушки», «Смелые	В.В. Гербова Стр. 68 Занятие 6

			Занятие 2				мышата»	
апрель	«Наш край родной»	О.В Дыбина Стр. 29 Занятие 17	И.А. Помораева Стр.39 Занятие 3	В.В Гербова Стр. 78 Занятие 3	И.А Лыкова Стр. 120	«Высоко- низко»	п/и «Зайка, выйди в сад», «Найди свой флажок», «Самолёты»	В.В. Гербова Стр. 92 Занятие 7
	«С днём рождения, Земля!»	Приведём в порядок планету	И.А. Помораева Занятие 29	День Рождения Земли	Лепка. Звезды и кометы.	«Играем и поем»	п/и «Звезды и кометы», «Самолёты»	Космос
	«Цветы на лугу»	О.А Соломенникова Стр. 32 Занятие 8	И.А. Помораева Стр.41 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 228	И.А Лыкова Стр.140	«Труба и барабан»	П/и «Ручеёк», « Солнышко и дождик», «Лягушки»	Н.Ф. Губанова Стр. 104
	«Насекомые»	О.А Соломенникова Стр. 34 Занятие 9	И.А. Помораева Стр. 42 Занятие 2	В.В Гербова Стр. 77 Занятие 2	И.А Лыкова Стр.130	«Есть у солнышка друзья»	«Найди пару» , «Лошадки» , «Кегли»	Комп. занятия Васильевой Стр. 241
май	«Правила дорожного движения»	Интернет ресурсы	И.А. Помораева Стр. 43 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 253	И.А Лыкова Стр. 132	«На чем играю?»	«С кочки на кочку», «Самолёты», «Ловля бабочек», «Птички в гнездышках»	В.В. Гербова Стр. 79 Занятие 6
	«Кто живёт в лесу?»	О.А Соломенникова Стр.17 Занятие 5	Комп. занятия Васильевой Стр. 131	В.В Гербова Стр. 49 Занятие 2	И.А Лыкова Стр. 72	«Громко- тихо»	«Пройди по снежной дорожке и не упади», п/и, «Птички и птенчики», «Воробьи и ворона»	О.В. Дыбина Стр. 55

	«Юные исследователи»	Комп. занятия Васильевой Стр. 247	И.А. Помораева Стр. 44 Занятие 4	В.В Гербова Стр. 34 Занятие1	И.А Лыкова Стр. 142	«Игра с большой и маленькой кошкой»	Слушание песни «Пастушок», игра «Жмурки»	В.В. Гербова Стр. 89 Занятие 4
	«Природа летом»	Тема: «От дома начинается у дома кончается» стр.461	Тема: «Жили у бабули два весёлых гуся» стр.454	Тема: «Посадим деревца» стр.459	Тема: «Два весёлых гуся» стр.463	Ползание под различными препятствиями, выполнение упражнений по сигналу	Слушание песни «Пастушок», игра «Жмурки»	В.В Гербова Стр. 99

## 6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Сентябрь	Воздух	Игры с воздушным шариком и соломинкой.	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха.	Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, ёмкость с водой.
Октябрь	Песок, глина	Мы – волшебники.	Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств, при взаимодействии с водой.	Прозрачные ёмкости с песком и глиной, ёмкость с водой, палочки, сито
Ноябрь	Вода	Игры с водой «Водичка – водичка...?»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся; бывает тёплая, холодная. В ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Три ёмкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики.
Декабрь	Вода	Игра «Цветные льдинки».	Используя игровую ситуацию, познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.	Стаканчики, формочки, краска, ниточки, палочки для размешивания.
Январь	Снег	Игровая ситуация: «К нам пришёл Снеговичок».	Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.	Снеговик, вылепленный из снега, ёмкость.

### Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Январь	Звук	«Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.
Февраль	Цвет	Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный).	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветковых пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров.
Март	Теплота	Горячо – холодно.	Научить определять температурные качества	Ёмкости с водой разной

			веществ и предметов.	температуры, ванночка.
--	--	--	----------------------	------------------------

### Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Март	Органы чувств	Игра: «Наши помощники».	Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза - смотреть, уши - слышать, нос –определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств. «	«Чудесная коробочка» с дырочками, в которой находится лимон. Коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.

### Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Апрель	Бумага	Игра: «Волшебные превращения бумаги»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги. Определять некоторые её качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнётся, рвётся, режется).	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, ёмкость с водой, алгоритм описания свойств материалов.
Май	Древесина	Игровая ситуация: «У нас в гостях Буратино»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины. Определять её качества (твёрдость, структура поверхности – гладкая, шершавая; и свойства (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	Деревянные предметы, ёмкости с водой, дощечки и бруски, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.

**Целью** познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

**Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:**



- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Структура проведения игры – эксперимента:**

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
  - Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
  - Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

## **7. Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 лет):

### **Физическое развитие**

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

### **Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация):**

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

### **Конструирование:**

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры).

### **Социально – коммуникативное развитие**

#### *Общение со взрослым:*

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;

- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

#### *Общение со сверстниками:*

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

#### **Речевое общение**

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

#### **Познавательное развитие**

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; • имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы

### **Экспериментирование**

- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства ( можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.)
- путём проб и ошибок находить верное решение практических задач ( вставить и повернуть ключик, чтобы завести машину; соединить детали для создания аппликации, постройки; смешать краски для получения нового цвета и т. д. )

## **8. Наполняемость развивающей среды**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудованы **центры активности**:

<b>Центр</b>	<b>Содержание</b>
Центр творчества	Материалы и оборудование для развития детской изобразительной деятельности ручного труда и художественного конструирования Изобразительные материалы: губки, кисточки, мелки, карандаши, природный, бросовый материал, раскраски, трафареты.
Центр музыки и театра	Игрушки и декорации для настольного театра; самодельные атрибуты, музыкальные, шумовые игрушки, музыкальные инструменты; аудиотехника; Театральная зона дополнена перчаточным, пальчиковым театром;
Центр познания	Энциклопедии; развивающие игры; тематические папки с изображением объектов окружающего мира.

	Магнитные и меловые доски;
Центр книги	Детские книги, речевые игры. Детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги-самodelки, журналы.
Центр опытов и экспериментов	азнообразные емкости; трубочки, воронки; папки с моделями наблюдений; схемы несложных опытов, магниты.
Центр здоровья	Емкости и мешочки с песком, пуговичные коврики, пробки; массажные коврики.
Центр спорта	Мячики, скакалки, разные мячи, кегли, кольцебросы; атрибуты для подвижных игр, фабричный массажный коврик, тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта

Создана, соответствующая детской активности, среда

Развивающая среда	Оборудование	Оснащение группы
Предметно – игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и прочее)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссёрской игры («Ферма»).
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застёжек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, орудия труда и быта (в т.ч. пылесос, утюг), знакомые детям инструменты (в т.ч. ключи, молотки, отвёртки и т.д.).
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на верёвочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.).
	Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, чурочки небольшого размера, пробки, детали строительных наборов небольшого размера (соразмерные руке), предметы без закреплённого функционального значения (предметы-заместители).

Среда для творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз.зале), детские маракасы, гармошка, дудочка, гитара, свистулька, трещотки.
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Тесто для лепки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, восковые карандаши, восковые мелки, цветная бумага и др.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, театр кружек, фланелеграф с набором сказок, теневой театр.
Среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Погремушки, пирамидки, матрёшки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезанными картинками, пазлы (4-6 деталей), наглядные пособия, иллюстрации художников.
	Конструктор	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего- дупло.
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе, динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун), паровоз, лошадка и др.
	Книжный уголок	Книжки с плотными нервуцимыми страницами и крупными хорошими картинками.
	Интерактивные игрушки	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.), руль, музыкальный столик.

Среда для физической активности	Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели
	Оздоровительное оборудование	Массажные дорожки, батут, кольцеброс, баскетбольное кольцо, гантели, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.
	Оборудование участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр- экспериментирований с песком и водой.

## 9. План развлечений с воспитанниками

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Музыкальное развлечение. «В гости к бабушке»	Закреплять полученные знания детей об овощах посредством изучения музыкального материала (песен, танцев, игр) на данную тему; развитие речи. Воспитывать эмоциональность при зрительном и слуховом восприятии материала, учить переживать радость от общения друг с другом и героем.
2	Театрализованное развлечение Показ сказки «Репка»	Учить навыкам кукловодства в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений; развивать память, внимание, воображение), воспитывать интерес к театрализованным играм.
3	Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
4	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
Октябрь		
1	Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.

2	Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
3	Литературный досуг: «В ГОСТИ БАБУШКА ПРИШЛА»	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.
4	Математический досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА»	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.
5	Музыкальное развлечение: «ПРАЗДНИК ЗОНТИКА»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения ; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.
Ноябрь		
1	Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ-ВАРВАРУШКЕ»	Знакомить малышей с русским народным творчеством ; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.
2	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством , показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь;



		учить играть вместе.
3	Музыкальное развлечение: «МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»	Закрепить знания детьми стихотворений А. Барто. Развивать речь детей ; создавать радостную атмосферу, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
4	Спортивное развлечение: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.
Декабрь		
1	Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.
2	Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.
3	Театральное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой , от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.
Январь		
1	Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКА В ЛЕСУ".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.
2	Театральное развлечение: Показ русской	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное

	народной сказки «РУКАВИЧКА»	восприятие содержания сказки.
3	Спортивное развлечение «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ СО СНЕГОВИ- КОМ»	Укреплять здоровье детей. Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; ловкость, координацию движений, внимание воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность. Воспитывать интерес к играм-забавам на свежем воздухе.
4	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
Февраль		
1	Музыкальное развлечение: «ТАНЦУМ С ВАНЕЙ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.
2	Театральное развлечение: "ИГРАЕМ В СОЛДАТИКОВ"	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.
3	Спортивное развлечение : «БРОСАЙ, ЛОВИ»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.

4	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
Март		
1	Праздник мам : «МАМУ ПОЗДРАВЛЯЮ Т МАЛЫШИ»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений , исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.
2	Игра-забава «ЛАДУШКИ-ХЛОПУШКИ».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
3	Театральное развлечение: «СТРОИМ ДОМ»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.
4	Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.
Апрель		
1	Спортивное развлечение «ЧИСТОТА-ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.
2	Игра-драматизация «ПРОГУЛКА».	Продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
3	Музыкальное развлечение «ВЕСНА	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать

	КРАСА ЦВЕТАМИ» (хороводы, песни)	звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков);развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.
4	Оздоровительный досуг «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.
5	Театрализованное развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.
Май		
1	Музыкальное развлечение «ЛЕСНОЙ КОНЦЕРТ»	Учить приемам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; способствовать приобретению навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.
2	Спортивное развлечение «В ГОСТЯХ У ГЕРОЕВ СКАЗКИ»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета.; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.
3	Театральное представление: ПОКАЗ ВОСПИТАТЕЛЕМ СЦЕНКИ «Кто в чемодане?».	Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.
4	Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание желание прийти на помощь.

## 10. План работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Консультация «Адаптация малышей». Консультация: «Прививки от гриппа: все «за» и «против». Беседа с родителями: «Какую прививку выбрать».
Октябрь	Праздник «Осень». Консультация в родительский уголок: «Возрастные особенности развития детей 3- 4 лет». Консультация «Перевозка детей в автомобиле». Родительское собрание: «Развитие речи детей в условиях детского сада».
Ноябрь	Праздник: «День матери». Консультация: «О пожарной безопасности». Консультация: «Дети-манипуляторы».
Декабрь	Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Санбюллетень «Как бороться с кариозными монстрами». Новогодний утренник
Январь	Консультация «Учим правильно держать карандаш». Памятка для родителей о ПДД . Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?»
Март	Творчество детей: «Мама – моё солнышко». Праздник «8 марта». Развлечение «Масленица». Консультация «Чем и как занять ребёнка дома?»
Апрель	Родительское собрание: «Организация летней оздоровительной компании» Консультация: «Профилактика детского травматизма»
Май	Акция: «Территория детства» (озеленение и благоустройство детского участка). Беседа: «Развивающие игры летом». Санбюллетень: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».

## 11. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику
- степень адаптации детей к условиям детского сада

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3 - 4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путём использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 Балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 Балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 Баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учёта промежуточных



### Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же"	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл слов обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (1-3 критерий заполняется воспитателем, 4-6 критерий заполняется музыкальным руководителем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает муз.произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет муз.инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

### Образовательная область «Физическое развитие» (1-2 критерий заполняется воспитателем, 3-6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Владеет простыми навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

## 12. Список литературы

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В. Лыкова



2. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию.
3. Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников.
4. Вераксы Н.Е. От рождения до школы основная общеобразовательная программа дошкольного образования
5. М.А. Ушакова «Развитие речи»
6. Н.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»